

# DES PISTES POUR UN CYCLE D'APPRENTISSAGE SE DEPLACER SUR DES ENGINES ROULANTS



## Objectifs liés à l'EPS

- Interdisciplinarité de l'activité « Engins roulants »
- Proposition de démarche en cinq phases
- Inventaires des actions possibles pour chaque engin : trottinettes, vélos, planches à roulettes, draisienne, chars et cyclorameurs
- Déroulement d'une rencontre
- Diplôme du bon conducteur d'engins roulants
- Fiche vierge de préparation de séance
- Document IA 57 : pages 1 à 4 : activité – principes
- module 1 : engins roulants : pages 5 à 10
- module 2 : cyclo : pages 6 à 18
- Les objets roulants – animation pédagogique cycle 1 – Nancy 2 - 2005

## Première éducation à la route

- La sécurité routière à l'école maternelle :
  - un cycle de 10 séances en petite section : pages 37 et 38 du doc « La sécurité routière à l'école »
  - un cycle de 10 séances en moyenne et grande section : pages 39 et 40 du doc « La sécurité routière à l'école »
- Intégrer des élèves handicapés dans les déplacements : page 43 du doc « La sécurité routière à l'école »
- Mon carnet de vélo
- Attestation de première éducation à la route : page 18 du document « La sécurité routière à l'école »

## Apprendre à porter secours

- Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire : page 22 du document « Apprendre à porter secours »
- Apprendre à porter secours – Passeport 1 er degré – doc. Elaboré par Thierry Colombet, CPC CPS Vichy

# Objectifs liés à l'EPS

## Inventaire Matériel

- Planches à roulettes
- Draisienne
- Patinette 2 roues
- Patinette 3 roues
- Tricycle
- Porteur 2 places
- Cyclorameur
- 1 passage piéton
- 1 feu tricolore
- 1 set de signalisation
- Casques + protections
- Matériel de l'école
- plots, cordes, objets, plans inclinés, bascules...

## Engins roulants



## Agir et s'exprimer avec son corps

- Se déplacer avec ou sur des engins roulants présentant un caractère d'instabilité
- S'opposer individuellement à 1 adversaire
- Coopérer avec des partenaires et s'opposer collectivement à 1 ou plusieurs adversaires (course)

## Découverte du monde

- Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- Suivre un parcours décrit oralement (pas à pas)
- Respecter un sens de circulation
- Ne pas abandonner son engin en plein milieu de l'espace délimité
- Décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés

## S'approprier le langage

- Décrire un parcours simple
- Participer à un échange collectif en acceptant d'écouter autrui, en attendant son tour de parole et en restant dans le propos de l'échange
- Rappeler en se faisant comprendre un événement qui a été vécu collectivement
- savoir nommer les différents engins
- savoir nommer les différents éléments des engins (guidon, pédales ...)

## Devenir élève

- Respecter des règles de vie commune :
  - . respect de l'autre, du matériel, de la politesse...
- Appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective (écoute, entraide, initiative...)
- Jouer son rôle dans une activité

## **PROPOSITION DE DEMARCHE**

### ➤ **Phase 1 : expérimentation**

Circuler librement dans un espace délimité avec les engins roulants

On s'apercevra alors, lors d'un échange collectif que des problèmes surviennent et que des accidents peuvent se produire.

D'où l'importance de respecter le sens de circulation et les panneaux de signalisation

### ➤ **Phase 2 : la sécurité avant tout**

Après avoir énoncé les règles de sécurité les enfants doivent se les approprier.

Evolution sur l'espace délimité en respectant ces règles.

### ➤ **Phase 3 : le parcours**

Phase de conduite de l'engin sur le parcours

Suivre un itinéraire donné.

### ➤ **Phase 4 : une compétence à mesurer : la vitesse**

Une fois le parcours mémorisé on peut passer à la vitesse d'exécution,

- soit individuellement : notion de vitesse et amélioration de sa compétence
- soit par groupes : notion d'entraide, de coopération

### ➤ **Phase 5 : vers la route**

Faire prendre conscience aux élèves que rouler nécessite des règles à la fois pour que tous puissent profiter convenablement de la route, commune à tous, et surtout pour se protéger.

Une règle doit être connue de tous : le code de la route.

Initiation à ce code : les panneaux les plus courants, les règles importantes.

# DEROULEMENT D'UNE RENCONTRE

## Organisation de la manifestation

- accueil des participants
- présentation du déroulement de la manifestation
- équiper les enfants (casques, protections)
- début des activités : . parcours (1 groupe sur les engins, 1 groupe piéton)
  - . ateliers ( situation d'exercice répété)
  - . situation jeu
- remise des récompenses
- goûter éventuel

## Situations proposées

Selon 3 objectifs fondamentaux :

- La propulsion
- La recherche d'équilibre
- Le développement des qualités de pilotage et de vitesse

3 phases :

- Découverte : appropriation d'un milieu nouveau

Investir cette situation à son rythme en se sentant constamment en sécurité

- Apprentissage technique : les situations proposées se complexifient et demandent des réponses corporelles plus fines.
- Réinvestissement

## PLANCHES A ROULETTES



→ **Se mouvoir sur un support roulant stable**

→ **Variation des modes de propulsion**

- se déplacer avec l'engin sans jamais se mettre debout
- aller toucher un objet
- aller attraper un objet
- s'asseoir jambes repliées ou s'agenouiller pour se propulser avec les mains au sol
- s'asseoir jambes écartées ou réunies d'un même côté pour se pousser avec les pieds au sol
- se mettre à 4 pattes et se propulser avec les mains
- se mettre à plat ventre et se propulser avec les mains
- se laisser pousser par un autre enfant
- se faire tirer par un autre enfant (variante : avec une corde)

## LES TROTTINETTES



→ **Se propulser**

→ **Rechercher l'équilibre**

→ **Développer des qualités de pilotage et de vitesse**

- parcourir une distance de 20 m en poussant sur 1 jambe, puis l'autre jambe
- rouler, prendre de la vitesse et maintenir les 2 pieds sur le plateau le plus longtemps possible
- rouler et s'arrêter au plot soit en descendant de l'engin soit en freinant avec le pied
- parcourir une distance en roulant sur une ligne droite ou courbe
- parcourir une distance en roulant entre 2 cordes formant 1 couloir
- slalomer entre les plots
- passer sous un pont (plot avec barres)
- passer sur le tremplin
- passer sur une bascule
- enchaîner différentes actions

## LES VELOS

- **S'équilibrer en pédalant**
- **Se diriger**
- **Contrôler sa vitesse et s'arrêter**



- parcourir une distance et s'arrêter
- slalomer entre les plots
- par 2 faire chacun le tour du rond-point en se croisant
- faire le parcours des trottinettes
- éviter des obstacles
- rouler en libérant des appuis (mains, pieds)
- rouler en changeant de position (s'abaisser, se lever)
- se déplacer à pied à côté de son engin
- doubler ou suivre un camarade
- relais

## LES DRAISIENNES

- **Se propulser**
- **S'équilibrer**



- prendre de l'élan puis faire roue libre
- prendre de l'élan puis enfourcher l'engin
- parcourir une petite distance en poussant sur les 2 jambes
- les 8 derniers points établis pour les trottinettes



## LES CHARS

- **Se diriger**
- **Contrôler sa vitesse et s'arrêter**
- **Coopérer**

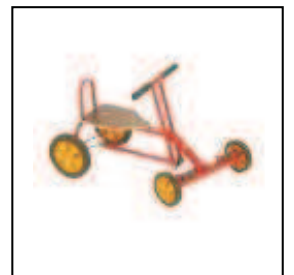


- course
- parcourir une petite distance en ligne droite
- parcourir une petite distance en ligne courbe

en tenant compte de son ou ses partenaires

## LES CYCLORAMEURS

- **Se diriger**
- **Contrôler sa vitesse et s'arrêter**
- **Coordonner mains pieds**



- course
- parcourir une petite distance en ligne droite
- parcourir une petite distance en ligne courbe

**DIPLÔME**  
**DU BON CONDUCTEUR D'ENGINS ROULANTS**



Décerné à .....

Le .....

A.....



**DIPLÔME**  
**DU BON CONDUCTEUR D'ENGINS ROULANTS**





Décerné à .....

Le .....

A.....



	<p>Trottinettes</p> <p>Tricycles/ vélos</p> <p>Planches à roulettes</p> <p>Autres 2 roues</p>	<p><b>OBJECTIFS :</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>CAPACITES DEVELOPPEES :</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>CRITERES DE REUSSITE</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	---	---	---

situation	dispositif	consignes	constats / régulations
<p>N°</p> <p>NOM DU JEU OU PARCOURS</p> <p>Petite histoire</p>	<p>Explications :</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Matériel :</p> <p>Organisation :</p>	<p>Description de la tâche :</p> <p>Consigne :</p> <p> Explications pour que ça marche :</p>	

# ACTIVITES MOTRICES AU CYCLE 1

MODULE 1: ENGINES ROULANTS

MODULE 2 : CYCLO

I.A. 57

C.P.D./ C.P.C. / P.I.U.M.F. en E.P.S.

## UNITE D'APPRENTISSAGE : LES ENGINS ROULANTS

Nous entendons par engins roulants : engins porteurs ( mouvement créé par poussée des pieds sur le sol ), tricycles avec pédales, trottinettes, vélos avec ou sans stabilisateurs

### POURQUOI CETTE ACTIVITE SUPPORT A L'ECOLE MATERNELLE :

- activité avec prise de risques : remise en question de son équilibre de terrien, découverte d'un autre équilibre, risque de tomber , d'où activité à forte charge émotionnelle en début d'apprentissage
  - activité de déplacement, de pilotage avec maîtrise d'engin
  - activité sociale : tenir compte et réagir aux comportements des autres, ne pas les mettre en danger
- L'enfant sera amené à prendre des informations multiples, à les analyser et réagir rapidement pour maintenir sa sécurité et celle des autres

Compétences développées (I.O., compétences de fin de cycle) :

- Oser réaliser en toute sécurité des actions dans un milieu proche et aménagé.
- A son initiative ou en sollicitation du milieu, utiliser un répertoire aussi large que possible d'actions élémentaires.
- Analyser les actions et les résultats obtenus

### LES COMPOSANTES DE L'ACTIVITE :

- 1) maîtrise de l'engin : savoir conduire
- 2) pilotage : identifier, apprécier, réagir à l'environnement, aux événements

### OBJECTIFS ET COMPETENCES A DEVELOPPER :

- Maîtriser son équilibre sur l'engin roulant :  
être capable de :
  - se déplacer à pied en tenant son engin roulant
  - savoir monter et descendre de son engin sans tomber
  - savoir démarrer et s'arrêter
  - garder son équilibre en étant poussé ou tiré
  - rouler le plus longtemps possible après une impulsion
  - rouler en libérant des appuis ( main(s) , pied(s) )
  - rouler en changeant de position ( s'abaisser, se lever )

### MAITRISE DE L'ENGIN

- Maîtriser ses déplacements :  
être capable de :
  - savoir rouler sur des revêtements différents , avec des dénivellations différentes
  - maîtriser ses trajectoires , suivre des trajectoires différentes
  - passer , contourner des obstacles
  - maîtriser sa vitesse : aller vite, aller très lentement, ralentir, accélérer, freiner, s'arrêter

- 3) connaissance de l'engin
- 4) orientation

## PILOTAGE DE L'ENGIN

- Maîtriser ses déplacements avec les autres  
être capable de :
  - de rouler en respectant les autres , en les évitant
  - rouler en file, en ligne, en respectant une distance
  - suivre un meneur
- Passer, éviter des obstacles fixes ou mobiles :  
être capable de :
  - contourner
  - doubler
  - franchir
  - de freiner ou d'accélérer en fonction de l'obstacle

## CONNAISSANCE DE L'ENGIN :

A travailler dans le cadre de la technologie

- connaître les différents engins roulants :  
être capable de :
  - savoir nommer les différents engins roulants (engins porteurs, tricycles, trottinettes, vélos )
  - savoir reconnaître et nommer les différents éléments des engins ( roues, guidon, pédales, pédalier, chaîne...)
- connaître la fonction des éléments principaux

## LIEU DE DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Cette activité se déroulera dans un espace familial et protégé : salle de jeu (si pas trop petite et pas trop d'enfants), cour d'école, plateau ou stade pour la GS si ce lieu est limitrophe à l'école

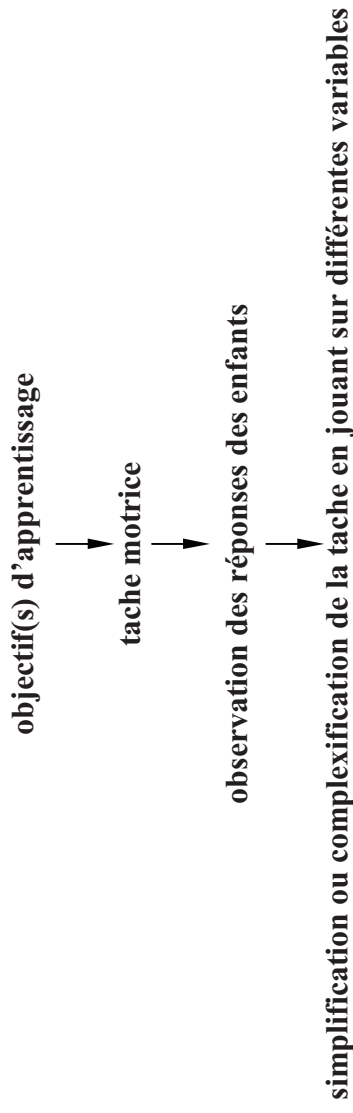
- Augmenter ses prises d'informations  
être capable de :
  - se décentrer de son engin
  - réagir à un signal sonore, visuel
  - respecter des signaux écrits

## ORIENTATION, SECURITE

- savoir s'orienter dans un espace familial et protégé : salle de jeu, cour d'école :  
être capable de :
  - d'effectuer un parcours et de le décrire
  - de réaliser un parcours imposé, en respectant le point de départ, le sens de déplacement, l'arrivée .
  - de se choisir un parcours en fonction du niveau de difficulté
  - de dessiner un parcours en y faisant apparaître les éléments essentiels
  - de coder et décoder un parcours
  - de mettre en place un parcours à partir d'un schéma
- se déplacer en respectant des règles de sécurité :  
être capable de :
  - maîtriser sa vitesse pour ne pas mettre les autres en danger
  - de connaître et respecter quelques règles du code de la route

## PRINCIPES POUR FAIRE EVOLUER OU SIMPLIFIER UNE TACHE MOTRICE

En fonction des réponses motrices des enfants , le maître simplifiera ou complexifiera la tâche proposée, en jouant sur différentes variantes .



<u>LE CORPS</u>	<u>L'ESPACE</u>	<u>LE TEMPS</u>	<u>LE MATERIEL</u>	<u>L'AUTRE</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- en libérant des appuis</li> <li>- en variant les positions</li> <li>- en combinant des actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en augmentant ou en rétrécissant l'espace d'évolution</li> <li>- en espaçant ou rapprochant les obstacles</li> <li>- en jouant sur les trajectoires : lignes droites, courbes, brisées</li> <li>- virages à angle large, plus ou moins serré, à angle droit...</li> <li>- en variant les dénivellations : espace plat, pente plus ou moins inclinée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'arrêter, repartir</li> <li>- varier la vitesse : réaliser le même parcours très vite, ou très lentement</li> <li>- ralentir, accélérer</li> <li>- combiner sur un même parcours, accélération et ralenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évolution dans un espace vide de matériel</li> <li>- ajouter plus ou moins de matériel</li> <li>- varier le matériel : matériel que l'on contourne</li> <li>que l'on attrape</li> <li>que l'on évite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter l'autre</li> <li>- éviter l'autre</li> <li>- faire comme l'autre</li> <li>- faire avec l'autre</li> <li>- suivre l'autre</li> <li>- faire différemment</li> <li>- aller plus vite que l'autre</li> <li>- aller plus lentement que l'autre</li> <li>- aider l'autre</li> <li>- pousser , tirer l'autre</li> </ul>

## UNITE D'APPRENTISSAGE : ENGINS ROULANTS

### Module 1

Le module 1 correspond en priorité aux enfants de petite section . On utilisera principalement des engins porteurs (sans pédales ,avançant par poussée des pieds sur le sol ), ou des tricycles adaptés à la taille des enfants ( faire attention à la distance des pédales par rapport à la dimension des jambes des enfants ) .  
Lieu de pratique : la cour de l'école

#### **1) OBJECTIFS:**

<p>■ <b>moteurs:</b></p> <p>l'enfant devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se déplacer à pied en tenant son engin roulant</li> <li>- garder son équilibre en étant poussé ou tiré</li> <li>- rouler le plus loin possible après une impulsion</li> <li>- savoir rouler sur des terrains différents</li> <li>- savoir s'arrêter</li> <li>- maîtriser ses trajectoires : passer , contourner des obstacles, rouler en respectant les autres , en les évitant</li> </ul>	<p>■ <b>transversaux:</b></p> <p>a) <i>attitude</i>: l'enfant devra être capable de s'engager dans,l'action, de participer, de respecter: le dispositif matériel , ses règles d'utilisation, les règles de fonctionnement données par l'enseignant, d'accepter l'autre sans le gêner.</p> <p>b) <i>méthodes</i> : l'enfant devra être capable de s'adapter en tâtonnant, en s'essayant de multiples fois,</p> <p>de trouver ainsi peu à peu des réponses motrices appropriées,</p> <p>Les imiter globalement</p> <p>utilisant un vocabulaire approprié ( je tourne, je m'arrête...).</p> <p>nommer les éléments principaux</p>
--	--

#### **2) CONTENU:**

Ensemble de 6 à 8 séances de 30mn chacune, au cours desquelles l'enfant sera actif pendant 25 mn .

Cet ensemble sera constitué :

- a) **de temps d'exploration** où l'enfant sera amené à rechercher différentes réponses motrices
- b) **de temps d'adaptation** où l'enfant sera amené à trouver et à préciser la réponse la plus adaptée à un milieu de plus en plus complexe

#### **3) ROLE DE L'ENSEIGNANT:**

**Observer :** a) les réponses motrices : les difficultés rencontrées, les taches trop faciles ou trop difficiles, les progrès réalisés par chaque enfant  
b) les comportements : le degré de participation de chaque enfant,

les lieux d'embouteillage, les actions dangereuses, les conflits, etc...

c) durant les séances d'adaptation : observer le respect du point de départ, du sens de passage dans chaque parcours .

**Intervenir :** si besoin est : - pour rappeler les règles de passage

- pour garantir la sécurité

- pour réguler la participation

- pour réguler le déroulement

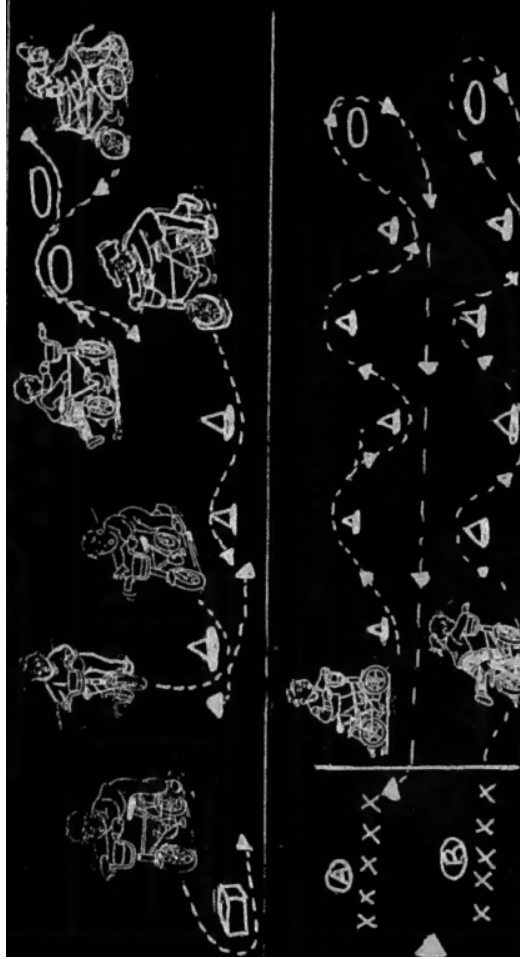
**Commenter :** les actions mises en jeu par certains enfants en invitant les autres à les regarder et à les imiter ..

**Relancer :** en fonction des réponses des enfants choisir la relance adaptée en simplifiant ou complexifiant la situation en utilisant la trame de variance

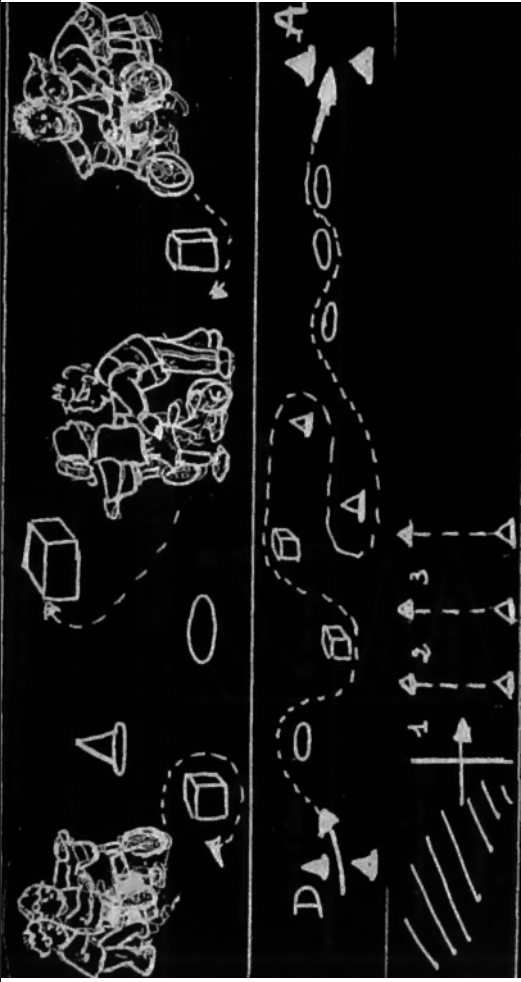


## MODULE 1 : ENGINS ROULANTS ( engins porteurs, tricycyles)


### OBJECTIF : se déplacer à pied en tenant son engin roulant par les mains

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>TEMPS D'EXPLORATION</u></p> <p>Dispositif : enfants en dispersion dans la cour, avec chacun un engin roulant à la main. Des obstacles sont disposés dans l'espace.</p> <p>Consignes : chercher toutes les manières de te déplacer à pied en tenant ton engin , en évitant les camarades et les obstacles .</p> <p><u>TEMPS D'ADAPTATION</u></p> <p>Dispositif : identique au précédent</p> <p>Consignes : - change de côté sans arrêter ton engin roulant - déplace-toi en le tenant par le guidon avec deux mains, une main. - en suivant une ligne, en respectant le sens du parcours - en passant l'engin à un camarade sans s'arrêter - en faisant la course avec un camarade</p> <p><b>Mettre en place un petit relais</b> : 2 équipes, un engin roulant par équipe</p> <p>Se déplacer le plus vite possible, sur un parcours en tenant son engin par la main et venir donner l'engin au camarade suivant. A gagné l'équipe ayant terminé la première.</p>	

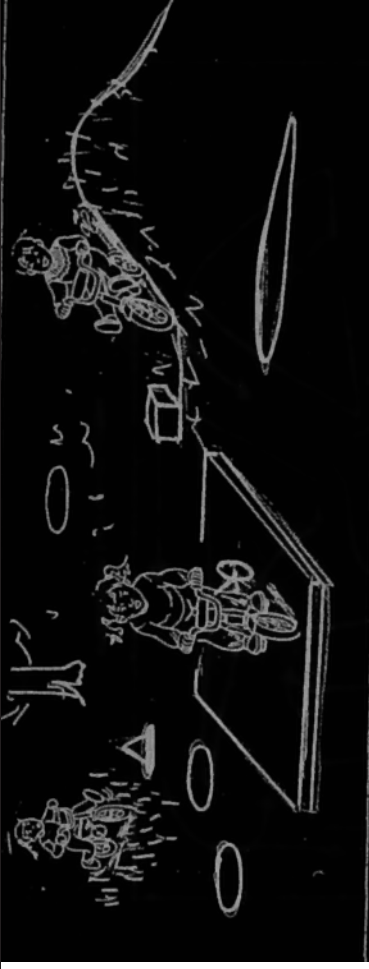
**OBJECTIF :garder son équilibre en étant poussé ou tiré .**

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p style="text-align: center;"><b><u>TEMPS D'EXPLORATION</u></b></p> <p><u>Dispositif</u> : par deux, <b>A</b> sur un engin roulant, <b>B</b>, à pied . Des obstacles sont disposés dans l'espace. <u>Consignes</u> : pousser ou tirer le camarade en lui faisant contourner les obstacles</p> <p style="text-align: center;"><b><u>TEMPS D'ADAPTATION</u></b></p> <p>1) <u>Dispositif</u> : identique au précédent <u>Consignes</u> : - pousser ou tirer très vite, le camarade, faire la course avec des camarades</p> <p>2) <u>Dispositif</u> : mettre en place un circuit avec un sens de déplacement imposé, baliser le point de départ et d'arrivée <u>Consigne</u> : - suivre un parcours en respectant le sens de déplacement .</p> <p>3) <u>dispositif</u> : 6 enfants par deux : un enfant sur l'engin, l'autre le poussant. 3 espaces de glisse avec différentes distances balisées permettant aux enfants de s'évaluer <u>Consigne</u> : se faire pousser très fort et se laisser glisser le plus loin possible.</p>	

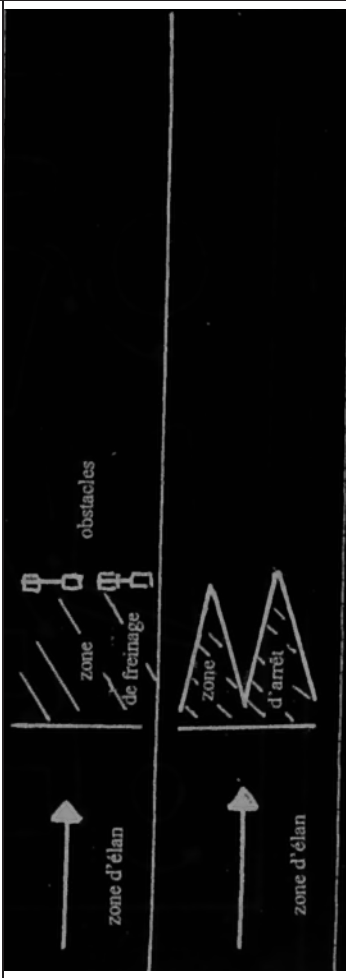
## OBJECTIF : rouler le plus loin possible après une impulsion

<p>TACHES</p> <p><u>TEMPS D'EXPLORATION</u></p> <p><u>Dispositif</u> : à partir d'un plan incliné, espaces de glisse balisés</p> <p><u>Consignes</u> : se laisser glisser le plus loin possible, augmenter à chaque essai sa distance de glisse.</p> <p><u>TEMPS D'ADAPTATION</u></p> <p><u>Dispositif</u> : baliser une aire de poussée, une aire de glisse</p> <p><u>Consignes</u> : pousser fort et se laisser glisser le plus loin possible , essayer d'augmenter sa distance de glisse à chaque essai.</p>	<p>ORGANISATION MATERIELLE</p> 
---	---

## OBJECTIF : savoir rouler sur des terrains différents

<p>TACHES</p> <p><u>TEMPS D'EXPLORATION</u></p> <p><u>Dispositif</u> : mettre en place un parcours sur l'herbe , le goudron , les gravillons de la cour. Faire passer les engins sur des tapis, de la moquette, des morceaux de cartons. Créer des plans inclinés avec des planches .</p> <p><u>Consignes</u> : se déplacer sur l'ensemble du parcours</p> <p><u>TEMPS D'ADAPTATION</u></p> <p>1) <u>Dispositif</u> : idem mais en donnant un sens de déplacement en balisant le point de départ et d'arrivée</p> <p><u>Consignes</u> : respecter le sens de déplacement, essayer d'aller le plus vite possible , de ne pas s'arrêter.</p>	<p>ORGANISATION MATERIELLE</p> 
--	---

## OBJECTIF : savoir s'arrêter

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>TEMPS D'EXPLORATION</u></p> <p><u>Dispositif</u> : baliser des zones d'arrêt, mettre des obstacles à ne pas renverser <u>Consignes</u> : chercher toutes les manières de s'arrêter avant l'obstacle</p> <p><u>TEMPS D'ADAPTATION</u></p> <p>1) <u>Dispositif</u> : même dispositif mais en rétrécissant les aires d'arrêt <u>Consignes</u> : s'arrêter le plus vite possible</p> <p>2) <u>Dispositif</u> : faire passer sur le parcours des enfants à pied <u>Consigne</u> : éviter les camarades, en freinant ou en s'arrêtant</p>	

## OBJECTIF : maîtriser ses trajectoires ( contourner des obstacles, rouler en évitant les autres)

### TACHES

#### TEMPS D'EXPLORATION

Dispositif : mettre en place un circuit avec des obstacles à éviter, à contourner . Mettre des plans inclinés , utiliser des revêtements de sols différents  
faire deux groupes d'enfants : des enfants sur de engins roulants, des enfants à pieds se promenant sur le circuit.

Consignes : explorer ce parcours sans toucher les obstacles , en évitant les camarades

#### TEMPS D'ADAPTATION

1) Dispositif : idem

Consigne : suivre un camarade

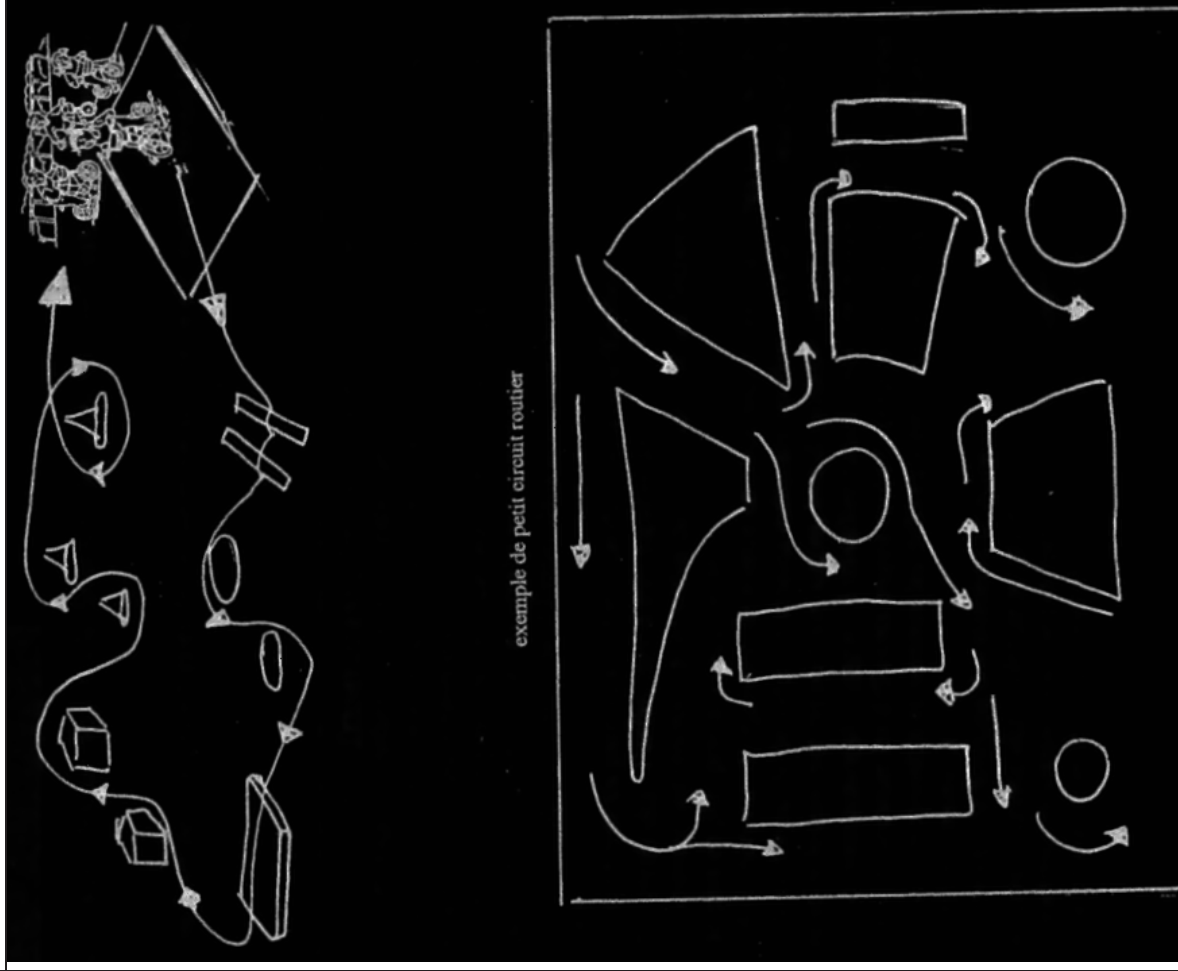
2) Dispositif : idem, avec un policier qui siffle pour faire arrêter les voiture

Consigne : s'arrêter au signal sonore

3) Dispositif : créer un petit circuit en symbolisant des routes , des croisements, des stops...

Consigne : respecter les stops, sa droite

### ORGANISATION MATERIELLE



## UNITE D'APPRENTISSAGE : cyclo Module 2

Pour ce module ,on utilisera des tricycles adaptés à la taille des enfants ( faire attention à la distance des pédales par rapport à la dimension des jambes des enfants), des vélos avec ou sans stabilisateurs selon le degré de maîtrise de l'enfant

Lieu de pratique : la cour de l'école, plateau d'éducation physique de l'école élémentaire, stade, si ces lieux ne sont pas éloignés de l'école et permettent de s'y rendre en tenant le vélo à la main . **Cette activité se fera toujours en milieu protégé.**

### 1 OBJECTIFS :

- **Moteurs** :l'enfant devra être capable de :
  - maîtriser son équilibre sur l'engin roulant :
  - savoir monter et descendre de son engin sans tomber
  - savoir démarrer
  - rouler le plus loin possible après une impulsion
  - rouler en libérant des appuis ( main(s) , pied(s) )
  - **maîtriser ses déplacements** :
  - savoir s'arrêter
  - pouvoir rouler sur des revêtements différents , avec des dénivellations différentes
  - maîtriser ses trajectoires
  - passer , contourner des obstacles
  - réagir à un signal sonore, visuel
  - maîtriser sa vitesse : aller vite, aller très lentement, ralentir, accélérer, freiner, s'arrêter
  - **Maîtriser ses déplacements avec les autres**
  - rouler en respectant les autres , en les évitant
  - en suivant un meneur en file
  - **Passer, éviter des obstacles fixes ou mobiles** :
  - contourner, doubler, franchir
  - **Augmenter ses prises d'informations en se décentrant de son engin** :
  - réagir à un signal sonore, visuel

- Transversaux** : l'enfant devra être capable de :
- a) **attitudes** : l'enfant devra être capable de :
    - participer à la mise en place du dispositif matériel, à son initiative ou en fonction d'un schéma donné par l'enseignant
    - d'évaluer sa réponse ou celle des autres en fonction de critères simples : qualitatif ou quantitatif , communiqués au préalable par le maître :  
exemple :j'ai réussi à freiner dans la zone dessinée au sol , j'ai réussi trois fois sur cinq
    - de choisir un parcours en fonction du niveau de difficulté
  - b) **méthodes** : l'enfant devra être capable de :
    - comparer ses réponses avec celles du camarade , de les décrire en utilisant un vocabulaire de plus en plus précis et approprié,
    - de concevoir, d'organiser, de mettre en place seul ou avec d'autres un dispositif matériel .
    - de coder ou de décoder un schéma indiquant les éléments matériels, leur disposition relative les uns par rapport aux autres, leur disposition dans l'espace.
  - c) **connaissance de l'engin** : à travailler dans le cadre de la technologie
    - savoir nommer les différents engins roulants (engins porteurs, tricycles, trottinettes, vélos )
    - savoir reconnaître et nommer les différents éléments des engins ( roues, guidon, pédales, pédalier, chaîne...)
    - connaître la fonction des éléments principaux
  - d) **connaissance des règles de sécurité** :
    - maîtriser sa vitesse pour ne pas mettre les autres en danger
    - de connaître et respecter quelques règles principales du code de la route

## CONTENU :

Cycle de 8 séances de 40 mn chacune .

Chaque séance pourra être conçue sous forme :

- 1) d'ateliers . La classe étant divisée en 4 groupes ( 4 ateliers), chaque groupe passant aux différents ateliers ( rotation toutes les 10 à 15 mn).
- 2) de circuits (1 ou 2). Les enfants parcourant les circuits.

En technologie : un travail sur la connaissance du vélo , la fonction de certains éléments ( les pédales, la chaîne, le pédalier, les roues, le guidon)

L'évaluation pourra se faire sous forme d'un petit circuit ( voir à la fin du document)

UNE RENCONTRE : en fin de module une rencontre ,dans le cadre de l'USEP , pourra être organisée . Se référer au document : « rencontre USEP cycle 1 »

## ROLE DE L'ENSEIGNANT :

### Observer :

a) les réponses motrices : leurs variétés, la précision et la vitesse d'exécution  
b) les comportements : le degré de participation et d'engagement de chaque enfant, le respect des règles de fonctionnement , le degré de coopération entre les différents membres du groupe , la facilité à organiser les ateliers .

### Intervenir : si besoin est pour :

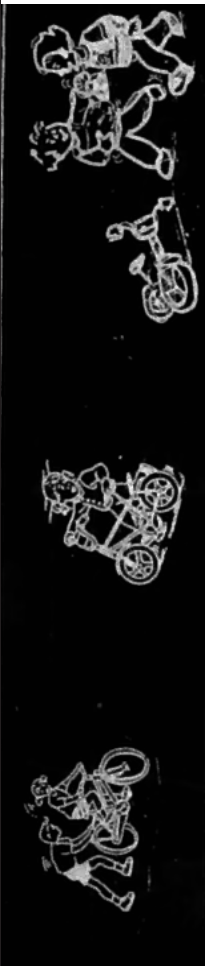
- a) pour rappeler , faire rappeler , faire respecter les différentes règles de fonctionnement et de sécurité
- b) faire nommer par les enfants les différentes actions mises en jeu ,
- c) inciter à chercher des nouvelles actions sur le même parcours.
- d) donner des responsabilités aux enfants dans la mise en place des ateliers , dans l'animation , les habituer à s'organiser seuls en autonomie
- e) leur donner l'habitude de créer , d'inventer

### relancer : en fonction des réponses des enfants

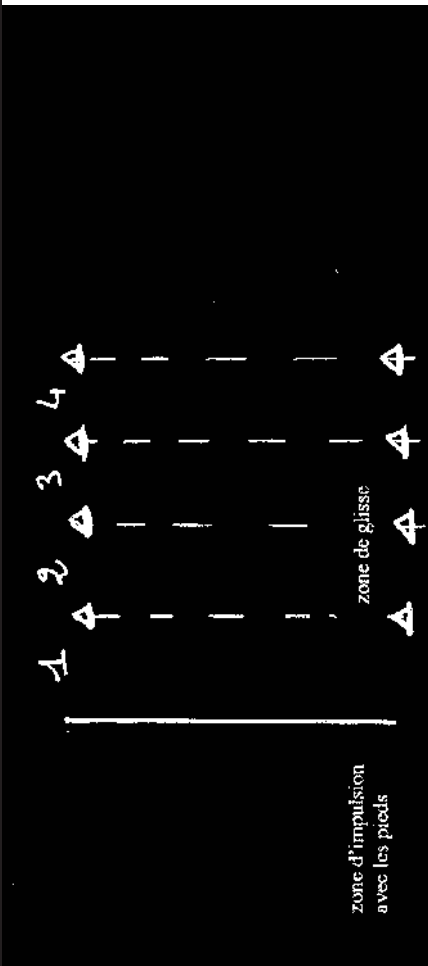
- simplifier ou complexifier la situation, en fonction de la trame de variance

## MODULE 2 : CYCLO

### OBJECTIF : savoir monter et descendre de son vélo sans tomber.

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>Dispositif</u> : vélos couchés sur le sol de la cour. Enfants par deux ( <b>A</b> et <b>B</b>)</p> <p><u>Consignes</u> : il faut ,en s'aidant mutuellement ,mettre le vélo debout. <b>A</b> enjambe le vélo avec l'aide de <b>B</b></p> <p><u>Variante</u>s : - mettre le vélo debout en le tenant par la selle, par le guidon.            - se promener avec le vélo à la main , le passer au camarade sans le faire tomber            - <b>A</b> doit s'asseoir sur la selle avec l'aide de <b>B</b>, changer de rôle</p>	

### OBJECTIF : savoir démarrer

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p style="text-align: center;"><b>TEMPS D'EXPLORATION</b></p> <p>1) <u>Dispositif</u> : par vagues de trois ( veiller à espacer suffisamment les enfants), zones délimitées permettant aux enfants d'évaluer la distance parcourue.</p> <p><u>Consignes</u> : les pieds poussant sur le sol, donne une impulsion et laisse glisser le plus loin possible.            Essaye d'augmenter la distance à chaque essai.</p> <p><u>Variante</u>s :</p> <p>1) <u>Dispositif</u> : identique au précédent</p> <p><u>Consigne</u> : pousse très fort avec tes pieds sur le sol , puis en te laissant glisser mets les pieds sur les pédales.</p> <p>2) <u>Dispositif</u> : idem</p> <p><u>Consigne</u> : Prends de l'élan en poussant sur le sol avec un pied , puis tout en glissant, pousse sur les pédales</p>	



**OBJECTIF :rouler le plus loin possible après une impulsion.**

TACHES

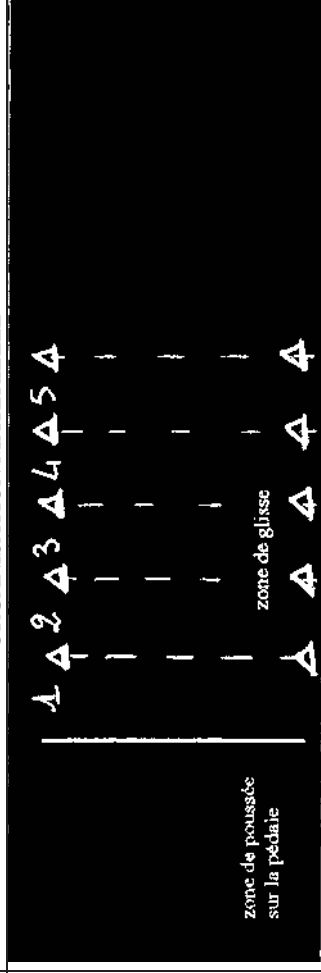
Dispositif : par vagues de trois, zones délimitées permettant aux enfants d'évaluer la distance parcourue .

Les enfants ont un pied au sol , l'autre sur une pédale.

Consigne : Va le plus loin possible en appuyant sur une pédale . Selon la réponse des enfants, faire varier la hauteur de la pédale.

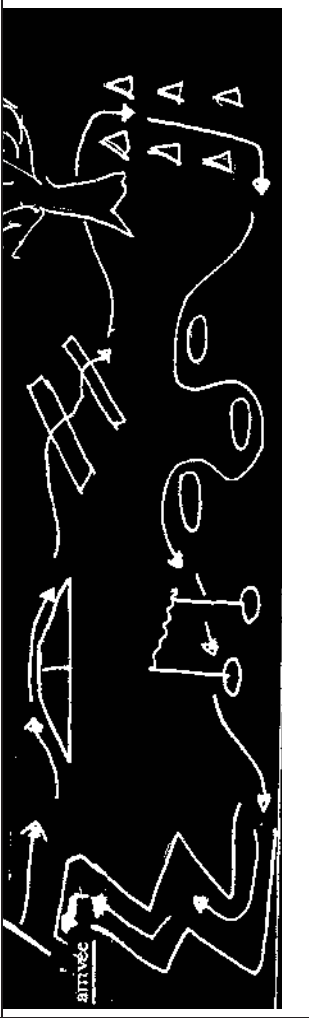
Essaye d'augmenter la distance parcourue à chaque essai .

ORGANISATION MATERIELLE

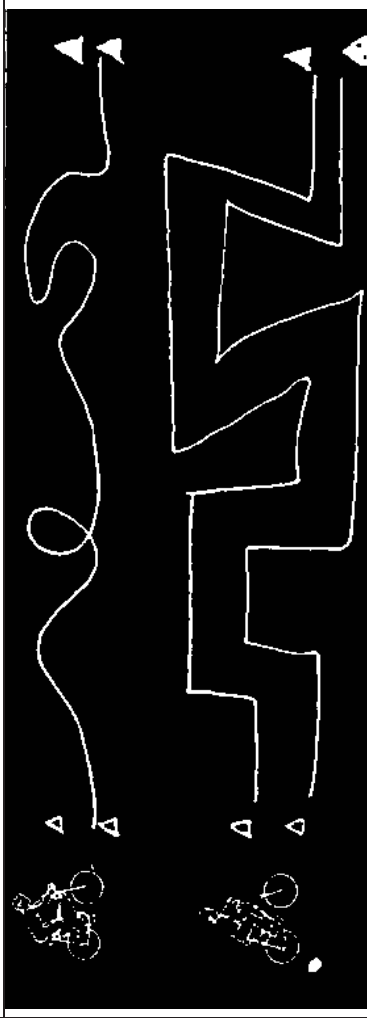





**OBJECTIF :savoir rouler sur des revêtements et des dénivellations différents.**

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>D</u>ispositif :mettre en place un petit circuit sur revêtement différents( herbe, sable, macadam, terre, tapis de mousse), utiliser les dénivellations naturelle de la cour ou en créer en mettant des plans inclinés que les enfants seront amenés à descendre ou à remonter</p> <p><u>C</u>onsignes : respecter le sens du parcours, éviter les camarades, essayer de faire le parcours sans s'arrêter sauf pour éviter un obstacles</p>	

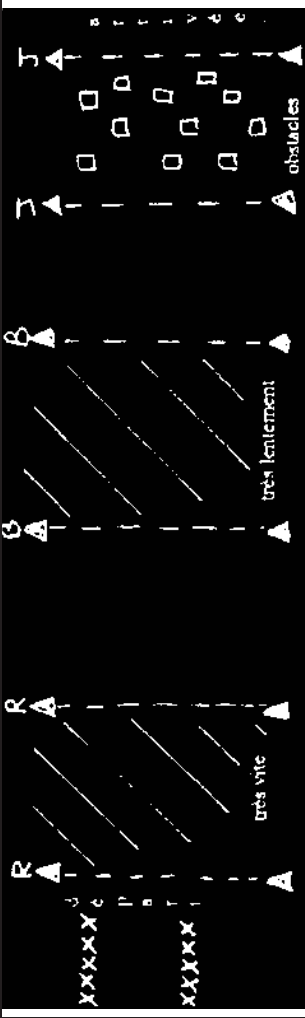
## OBJECTIF : maîtriser ses trajectoires

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>Dispositif</u> : mettre en place des petits parcours où l'enfant sera amené : à suivre une ligne, à rouler dans un couloir qui se rétrécit , à tourner.</p> <p>Les enfants seront par vagues</p> <p><u>Consigne</u> : roule sans toucher les lignes , sans sortir du couloir. Lorsque tu as fini ton parcours, tu donnes ton vélo à ton camarade</p>	

## OBJECTIF : passer, contourner des obstacles

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>Dispositif</u> : 3 ateliers avec des cerceaux, caissettes posés sur le sol, tapis ou cartons posés le long d'une ligne</p> <p><u>Consignes</u> :</p> <p><u>atelier n° 1</u> : roule en slalomant autour des caissettes</p> <p><u>atelier n° 2</u> : tourne autour des cerceaux</p> <p><u>atelier n° 3</u> : suis la ligne et contourne les tapis</p>	

## OBJECTIF : maîtriser sa vitesse ( accélérer, ralentir, freiner)

TACHES	ORGANISATION MATERIELLE
<p><u>Dispositif</u>: petit parcours avec zone d'accélération , décélération , des dénivellations à monter ou descendre , obstacles à éviter enfants par vagues de deux</p> <p><u>Consignes</u> : vous faites la course dans la zone délimitée par les plots rouges . Dans la zone bleue vous essayez d'aller le plus doucement possible, a gagné celui qui est arrivé le dernier . Dans la zone jaune, vous essayez de ne pas toucher les obstacles.</p>	

## OBJECTIF : augmenter ses prises d'information , réagir à un signal sonore ou visuel

TACHES

Jeu : « jacques a dit »

Dispositif : enfants en dispersion à vélo

Consignes : réagir aux signaux de Jacques. Au coup de sifflet , je m'arrête . Lorsque Jacques lève le foulard rouge je m'arrête, lorsqu'il lève le foulard vert je roule

ORGANISATION MATERIELLE



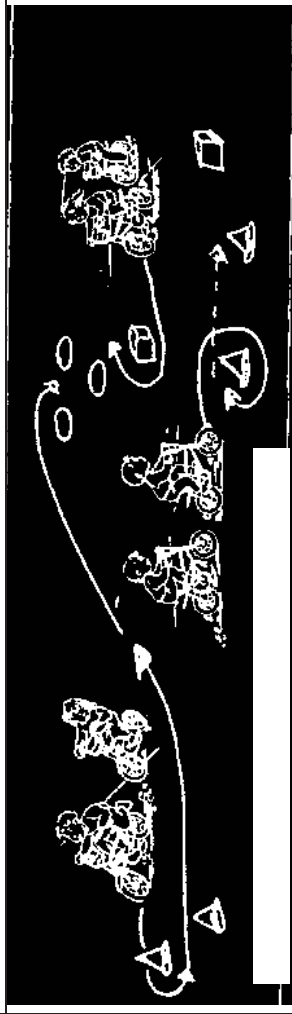
## OBJECTIF : suivre un camarade

TACHES

Dispositif : En dispersion dans la cour, enfants en file de deux ou trois cerceaux et caissettes posés sur le sol, représentant des obstacles à contourner

Consigne : vous devez suivre le meneur , ne pas le doubler , ne pas faire d'accident

ORGANISATION MATERIELLE



## OBJECTIF : rouler en respectant les autres, en les évitant ( doubler, contourner )

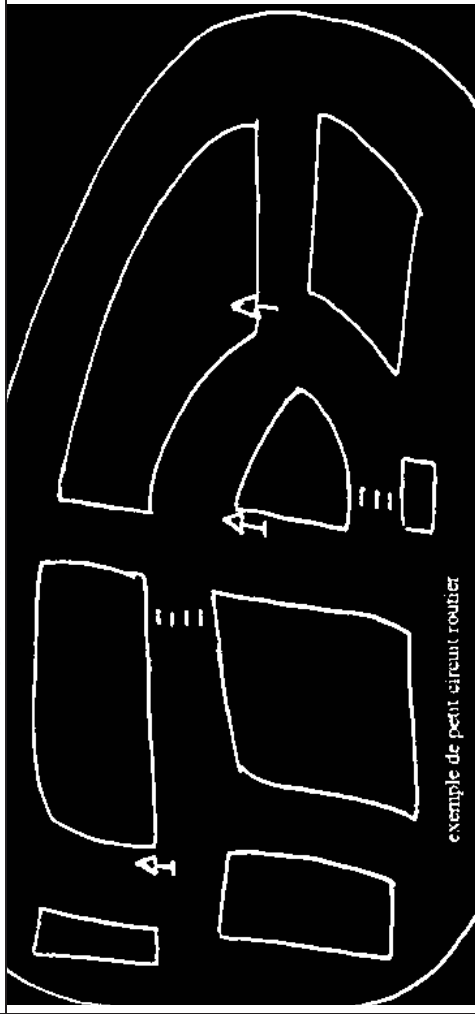
TACHES

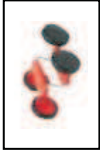
Dispositif : petit circuit routier avec des routes des croisements , des stops, des passages pour piétons, des obstacles à contourner .

La classe est divisée en deux groupes : un groupe d'enfants sur des vélos, un autre groupe à pied jouant le rôle de piétons, d'obstacles à éviter . changement de rôle toutes les 8 mn

### Ce petit circuit pourra servir de moment d'évaluation

ORGANISATION MATERIELLE

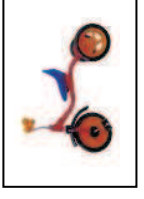




# Animation pédagogique Cycle 1 – Les objets roulants



Des savoirs à construire	Des verbes d'action	Des actions + ou – complexes à proposer	Du matériel	Des organisations pédagogiques	D'autres pistes à exploiter
<p><b>S'ÉQUILIBRER</b> Prendre différentes positions</p> <p><b>SE PROPULSER</b> Changer de vitesse, freiner, s'arrêter</p> <p><b>PRENDRE DES INFORMATIONS</b> Repérer, éviter, franchir des obstacles</p> <p><b>RESTER EN SECURITE</b> Connaître l'engin</p>	<p>pousser s'équilibrer glisser rouler tourner guider pédaler lâcher les pédales lâcher le guidon freiner ralentir accélérer rouler en ligne droite slalomer éviter suivre précéder avancer reculer s'arrêter ...</p>	<p>Niveau 1 : Glisser ou rouler : - entre 2 bancs - entre 2 cordés - en étant tiré - sur un plan incliné - d'un objet à un autre - éviter des obstacles - passer au-dessus</p> <p>Tirer quelque'un/quelque chose Pousser quelque'un/quelque chose Se déplacer équilibré Se déplacer et s'accroupir...</p>	<p><b>Faire rouler</b> balle ballon anneaux cerceaux poussette brouette porteur caisse à roulettes ...</p> <p><b>Glisser</b> carton tissu synthétique corde ...</p> <p><b>Rouler</b> porteur trotinette tonneau pédalier d'équilibre caisse à roulettes bicyclette tricycle kart « toupie » (déplacement avec les bras) draisienne planche à roulettes patins à roulettes rollers ...</p>	<p>Découverte individuelle et libre des engins</p> <p>Aménagement d'un espace (des obstacles variés)</p> <p>Ateliers évolutifs portant sur un des savoirs à construire</p> <p>Aménagement d'un parcours (fléché ou non)</p> <p>Aménagement d'un circuit</p> <p>Des jeux : - 1,2,3... soleil - chat et souris - course d'attelage - course aux couleuvres - course aux numéros - les déménageurs...</p>	<p>Dessignons des objets roulants</p> <p>Un vélo : comment ça roule ?</p> <p>Fabriquer un objet qui roule</p> <p>Comment réparer un vélo ?</p> <p>Découvrir et observer différents moyens de transports, les comparer (taille, capacité, vitesse) ....</p> <p>Réaliser une enquête sur la circulation aux abords de l'école</p>
		<p>Niveau 2 : Glisser ou rouler : - porter un objet - changer des objets de place - échanger des objets - le plus loin possible - suivre quelque'un - à côté de quelque'un - slalomer</p> <p>Contrôler sa vitesse Savoir s'arrêter Enjamber un obstacle...</p>			



**Première éducation à**

**la route**



# La sécurité routière à l'école maternelle

## UN CYCLE DE 10 SÉANCES EN PETITE SECTION

### OBJECTIFS DE FORMATION

#### ■ Cycle 1

- Se déplacer sur le trottoir.
- Vivre dans un espace complexe.

### RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

#### ■ Cycle 1

#### AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- Se conduire dans le groupe en fonction de règles.
- Prendre des repères dans l'espace et le temps.
- Activités de roule et de glisse (pilotage).

#### DECOUVRIR LE MONDE

- Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi.
- Prendre en compte les risques de la rue (piétons et véhicules)...

#### LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES

- Savoir à quoi sert un panneau urbain...

#### APER

#### Savoirs et savoir-faire à acquérir

- Je connais les règles du Code de la route

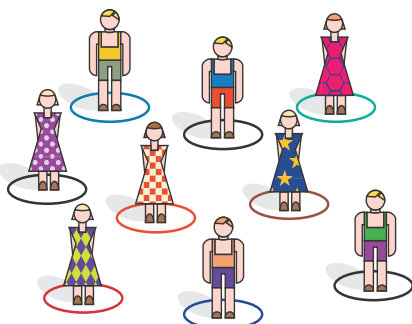
### Séances 1 et 2

#### Jeu : retrouver sa maison

#### Organisation

Dans la salle de jeux, des cerceaux posés sur le sol, chaque enfant dans un cerceau (sa maison).

Chaque enfant tient un jouet (nourris, poupée...).



#### Consignes

- Au premier signal, les enfants sortent de leurs cerceaux et vont se promener en laissant leurs jouets dans les cerceaux.
- Au second signal, les enfants rejoignent leurs cerceaux, et retrouvent leurs jouets (les jouets sont des éléments moins abstraits à retrouver que les cerceaux).

#### Variantes

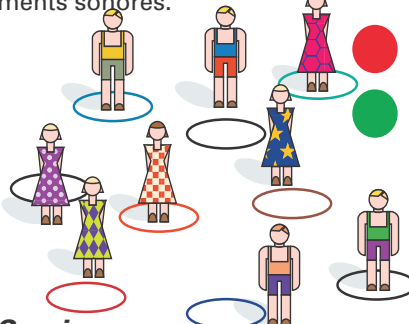
- Varier les signaux :
  - signal sonore : un coup de tambourin pour sortir, la clochette pour rentrer ;
  - signal sonore : sur la musique, on sort ; quand la musique s'arrête, on rentre.
- Ajouter des obstacles (bancs, chaises, tables à contourner, à franchir...).
- Emporter le jouet en sortant de la maison.
- Changer de maison.
- Les jouets peuvent être à tirer, à pousser, jeux porteurs, tricycles.

### Séances 3 et 4

#### Jeu : les petites voitures

#### Organisation

Des jeux à tirer et à pousser ; des jouets porteurs, des tricycles ; des cerceaux pour symboliser les voitures ; foulards de couleur ; instruments sonores.



#### Consignes

- Chaque enfant, avec un jouet à tirer ou à pousser, se déplace dans la salle de jeu, en respectant les signaux : vert, je roule ; rouge, je m'arrête.

la sécurité routière à l'école primaire

#### Variantes

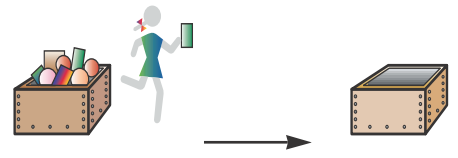
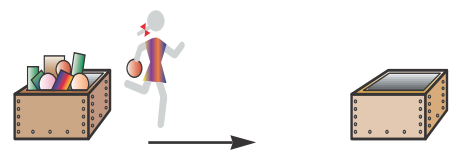
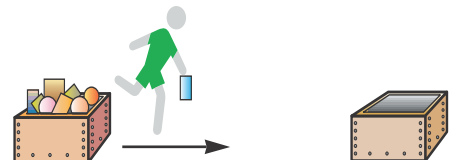
- Réagir à des signaux sonores :
  - la clochette, je roule ; le coup de tambourin, je m'arrête ;
  - la musique, je roule ; le silence, je m'arrête.
- Les jouets sont remplacés par des cerceaux ; chaque enfant, dans son cerceau, respecte les signaux, visuels ou auditifs.
- Idem avec les jouets porteurs et tricycles.
- Idem en mélangeant tous les matériels.

### Séances 5 et 6

#### Vidons les caisses

#### Organisation

3 équipes d'enfants, 3 caisses pleines d'objets divers et 3 caisses vides.



#### Consignes

- Les enfants doivent transporter les objets de la caisse pleine dans la caisse vide, le plus vite possible. L'équipe qui a le moins d'objets dans la caisse initialement pleine a gagné ;
- le temps est limité ;
- 3 équipes, 3 espaces séparés.

#### Variantes

- Les enfants peuvent être sur des jouets porteurs, des tricycles.

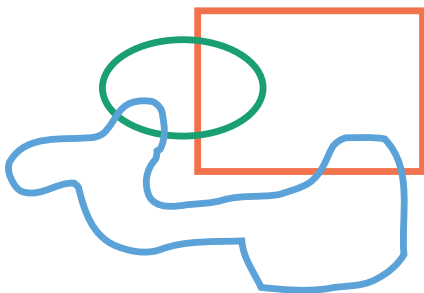




## Séances 7 et 8 Parcours aménagés

### Organisation

Circuits de couleurs différentes matérialisés au sol (craie, cordes, lattes) panneaux du Code de la route (stops et directions).



### Consignes

- Les enfants dans leurs petites voitures (cerceaux), choisissent un circuit, et le suivent.

### Variantes

- Même circuit avec :
  - des jeux à tirer et à pousser,
  - des échasses,
  - des jouets porteurs,
  - des tricycles,
  - des bicyclettes.
- Ajouter des panneaux stop aux croisements.
- Ajouter des sens de direction pour chaque circuit.

## Séances 9 et 10 Randonnée à pied

### Organisation

Des petits groupes d'enfants (5-6 accompagnés par un adulte).

Randonnées à l'extérieur de l'école

- autour de l'école,
- dans le quartier,
- sur le stade,

- pour aller au gymnase,
- à la campagne,
- dans un parc...

### Consignes

Marcher en prenant des repères :

- éléments naturels (arbres, jardins, parc, fleurs) ;
- aménagements (rue, trottoirs) ;
- constructions, monuments (maisons, magasins, gare) ;
- quelques panneaux du Code de la route (stop, direction, interdiction, école).

### Exploitation en classe : les repères

- être capable de les dire (langage) ;
- être capable de les dessiner (arts plastiques) ;
- être capable de les classer dans l'ordre chronologique (mathématiques).





## UN CYCLE DE 10 SÉANCES EN MOYENNE ET GRANDE SECTION

### Séances 1 et 2 Les petites voitures et les auto-stoppeurs

#### Organisation

1/2 groupe classe : voitures (enfants dans des cerceaux)

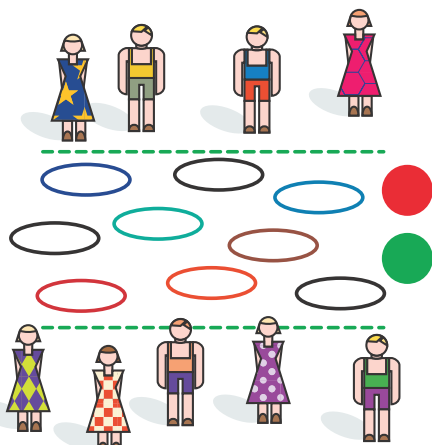
1/2 groupe : auto-stoppeurs

Signaux auditifs

Signaux visuels

Salle aménagée avec des obstacles

Trottoirs matérialisés



#### Consignes

- Les voitures s'arrêtent, les auto-stoppeurs montent, les voitures repartent.
- Respecter les signaux :
  - auditifs : tambourin et clochette,
  - visuels : foulard vert (on passe), foulard rouge (on s'arrête).
- Respecter les zones pour faire monter et descendre les auto-stoppeurs (les trottoirs).
- Éviter les collisions.

#### Variantes

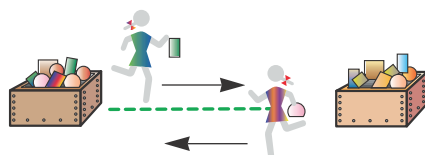
- Ajouter des obstacles à contourner, à franchir (bancs, chaises, tables, plots).
- Ajouter un panneau qui limite la vitesse (rouler lentement).

### Séances 3 et 4 Vidons les caisses

#### Organisation

2 caisses pleines d'objets divers

1<sup>re</sup> situation : espace séparé



2<sup>de</sup> situation : espace commun



#### Consignes

- 2 équipes (chacune avec une caisse d'objets variés) ; les enfants doivent transporter les objets de leur caisse dans celle de l'autre équipe, le plus vite possible. L'équipe qui a le moins d'objets dans la caisse initialement pleine a gagné.
- Le temps est limité.
- L'espace est partagé mais les trajectoires des enfants sont séparées.

#### Variantes

- L'espace est commun sans séparation.
- Les enfants peuvent être sur des jouets porteurs, des tricycles, des bicyclettes (trajectoires séparées).



la sécurité routière à l'école primaire.

### Séances 5 et 6 Parcours aménagés

#### Organisation

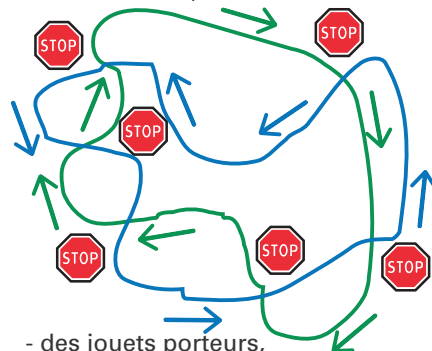
Circuits de couleurs différentes matérialisés au sol (craie - cordes - lattes), panneaux du Code de la route (stops et directions).

#### Consignes

- Les enfants dans leurs petites voitures (cerceaux), choisissent un circuit, et le suivent.
- Tenir compte des flèches et des panneaux stop.

#### Variantes

- Même circuit à utiliser avec des obstacles à contourner ou à franchir.
- Même circuit avec :
  - des jeux à tirer et à pousser,
  - des échasses,



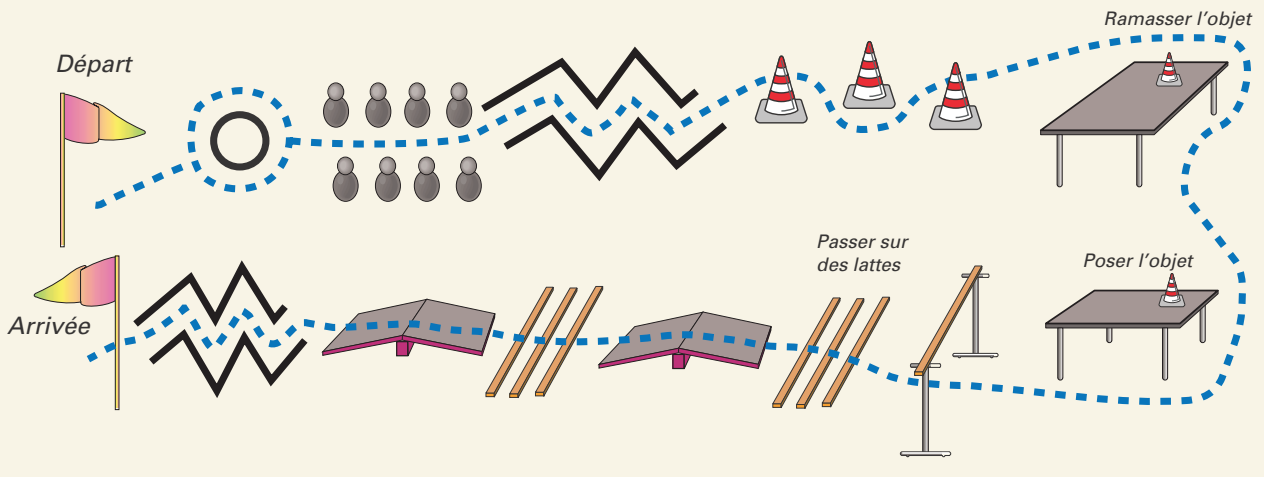
- des jouets porteurs,
- des tricycles,
- des bicyclettes,
- des patins à roulettes.

### Séances 7 et 8 Vers la maîtrise des engins roulants

Parcours sécurité routière Prévention MAIF



**Parcours sécurité routière Prévention MAIF**



**Séances 9 et 10  
Randonnée pédestre**

**Organisation**

Des petits groupes d'enfants accompagnés par un adulte.

Randonnées à l'extérieur de l'école :

- dans le quartier,
- sur le stade,
- pour aller au gymnase,
- en ville,
- à la campagne,
- dans un parc,
- en forêt...

**Consignes**

Marcher en prenant des repères :

- éléments naturels (arbres, haies, rivière, petit bois...);

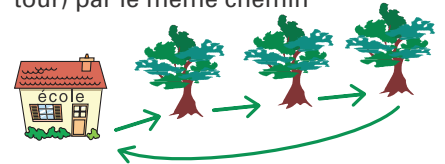
- aménagements (rue, trottoirs, rond-point, carrefour, portail, tribune...);
- constructions, monuments (maison, gare, magasin, église, château d'eau...);
- noms des rues;
- enseignes de magasins;
- panneaux du Code de la route.

**Exploitation en classe :  
les repères**

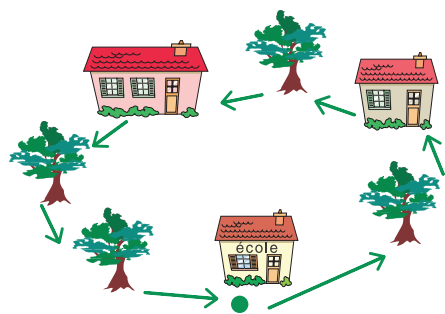
- être capable de les dire (langage);
- être capable de les dessiner (arts plastiques);
- être capable de les classer (mathématiques);
- être capable de les reproduire en maquette (technologie).

**du plus simple au plus complexe**

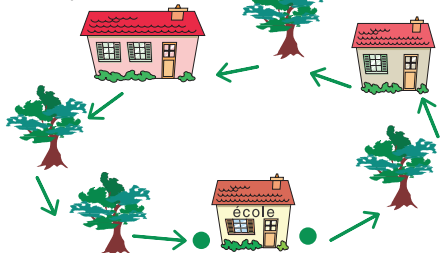
Parcours avec aller et retour (demi-tour) par le même chemin



Parcours en boucle (l'entrée et la sortie de l'école sont au même endroit)



Parcours en boucle (l'entrée et la sortie de l'école sont à des endroits différents).



*D'après un travail de  
Françoise PETIT, CPC,  
79000 Niort  
et Réjane CAILLON, CPC,  
79000 Niort*







# Intégrer des élèves handicapés dans les déplacements

À l'école maternelle, des activités ont été organisées pour que Léa et Marie puissent être intégrées aux séances d'éducation physique avec leur fauteuil roulant et finalement participer à des sorties dans le village.



## OBJECTIFS DE FORMATION

### ■ Cycle 1

- Savoir circuler sur le trottoir et les espaces piétons.
- Identifier les différents usages du trottoir.

## RÉFÉRENCES AUX PROGRAMMES

### ■ Cycle 1

#### AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- Activités de rouler et de glisse.
- Activités de pilotage : bicyclette (rouler en ligne droite, accélérer, ralentir, faire un virage).
- Se conduire dans le groupe en fonction de règles.

## À CHAMPVANS, ÇA ROULE POUR TOUS

### Avant de sortir

Utilisation du circuit avec engins roulants à 2, 3 ou 4 roues.

### Situation

Rouler : en suivant le circuit, à droite et l'un derrière l'autre sans se heurter. S'arrêter rapidement au signal sonore ou visuel. Maîtriser sa vitesse.

### Situation plus complexe

Slalomer sur la ligne droite. Freiner, s'arrêter au stop. Accélérer. Garder sa droite au sens giratoire.

### Avant de sortir

#### Pour tous :

Responsabiliser les plus grands par la prise en charge des plus petits. Se déplacer sur le trottoir. S'arrêter rapidement au signal sonore ou visuel. Traverser sans s'arrêter.

#### Pour Marie et Léa :

Longer le trottoir. Réguler sa vitesse par rapport aux enfants qui marchent.

## JEU DU LOUP

### But du jeu

Les enfants circulent sur des engins ou à pied en respectant les espaces de circulation tracés au sol et les panneaux de signalisation.

Pour limiter la vitesse, il est interdit de doubler. Léa respecte les mêmes règles. Elle ne peut toucher ses camarades qu'en les croisant. Les enfants touchés ou n'ayant pas respecté les règles de bonne conduite s'arrêtent sur le côté de la route.

Un élève joue le rôle du gendarme.

## APER

### Savoirs et savoir-faire à acquérir

- Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.
- Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.

D'après un travail de  
Jean-Claude MENON, instituteur,  
39100 Champvans  
et Maryse BILLOD, Conseillère Pédagogique EPS  
39140 Blettrans

## MON CARNET DE VELO

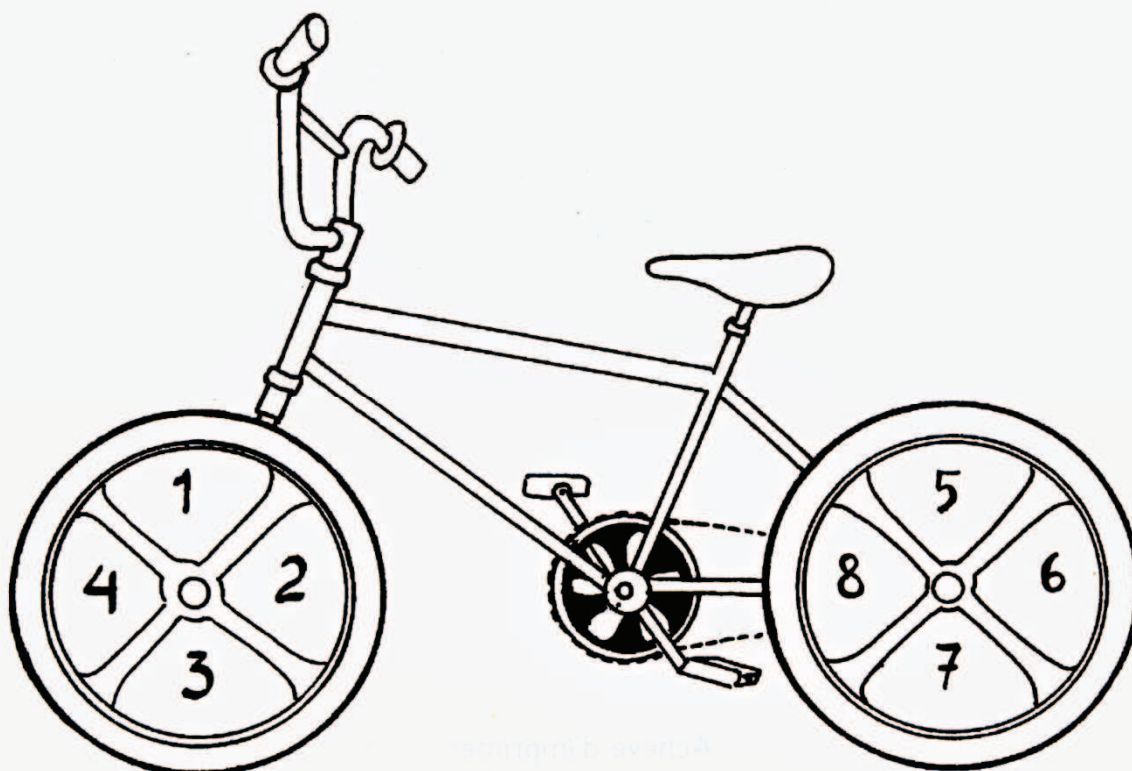
Ce carnet peut devenir un album comportant (voir ci-dessous):

- ✓ des photos de l'élève prises au cours de l'apprentissage,
- ✓ des dessins, collages, découpages des différents types de vélos (VTT, route, tandem,...) et du petit matériel (casque, pompe, rustine,...)
- ✓ un schéma du vélo permettant d'en acquérir le vocabulaire technique (selle, guidon, frein, cadre, roues, pneus, pédales, chaîne, etc...)
- ✓ les principaux panneaux du code de la route étudiés lors de la mise en place des circuits (stop, sens giratoire obligatoire, sens interdit, interdiction de tourner à droite, etc...)

Etapes dans l'acquisition des compétences vont permettre à l'enfant de colorier les différentes parties du vélo. Chaque étape permet de colorier une partie du vélo :

Je suis capable de :

- 1 - de mettre mon vélo sur ses roues et de le maintenir en équilibre
- 2 - de tenir mon vélo et de le guider en respectant un tracé
- 3 - de me déplacer en patinette debout et de respecter un tracé
- 4 - de pousser un objet avec la roue avant de mon vélo en me propulsant en draisienne
- 5 - de me déplacer en patinette assis en respectant un tracé
- 6 - d'annoncer, par avance, la zone 1, 2, 3 ou 4 que je vais atteindre après avoir pris mon élan
- 7 - de me déplacer à la même allure que mon camarade, piéton ou cycliste
- 8 - d'effectuer le circuit complet



# MON CARNET DE VELO

Nom du cahier	<b>LIVRET</b> « Mon carnet de vélo »
Description	Feuilles A4 reliées par des attaches parisiennes Couverture : feuilles A4 de couleur
Qu'est-ce que l'on y met d'un point de vue matériel ?	-des dessins -des fiches photocopiées -des découpages -fiches évaluatives
Quels objectifs (en référence aux programmes) ?	<b>DECOUVERTE DU MONDE</b> -connaissance d'un objet : le vélo (désignation, usage, historique) -éducation à la sécurité routière -repérage dans l'espace (parcours orienté, obstacles...) <b>VIVRE ENSEMBLE</b> -respect de l'autre, des objets (vélo, accessoires, panneaux...) -respect des règles de sécurité
Quelle démarche d'élaboration ?	Le projet « cycle vélo » est plus confortable à réaliser en demi-groupe. IL est possible de demander à l'autre demi-groupe de réaliser cet outil regroupant des évaluations.
Qui le met en œuvre ?	- l'enseignant : prépare et présente les fiches évaluatives selon le thème (connaissance du vélo, utilisation, historique, sécurité routière...) , prépare et installe le parcours
Quelle participation des parents ?	- l'ATSEM veille au bon déroulement sur le plan matériel
Quelle participation des élèves ?	- les enfants : lisent, colorient, découpent, collent. - un parent aide à l'installation du matériel et à l'encadrement de l'activité vélo
Intérêt spécifique de l'outil.	- permet de garder une trace des apprentissages - permet de les communiquer aux parents - permet d'occuper les enfants pendant l'activité vélo tout en restant dans le même contexte
Difficultés rencontrées.	- manque de temps pour la coordination entre l'activité et l'utilisation de l'outil - difficulté pour prendre des photos (peut-être solliciter un autre parent )
Est-ce que ce cahier permet d'enrichir les liaisons ?	-oui, avec les parents
Période et/ou fréquence d'utilisation.	Tout au long du « cycle vélo », tous les vendredis, au dernier trimestre
Remarques complémentaires de l'enseignante	Il est envisageable d'ajouter des photos des enfants durant l'activité vélo, des photos personnelles, des représentations du parcours (plans)
Sources et supports utilisés	- Apprendre à faire du vélo dès la maternelle (M.José Le Calvez et Francine Renard) - A bicyclette « sans stabilisateurs » par M.J Le Calvez - La bicyclette en grande section par J.Bizot - livret la sécurité routière à l'école primaire Photocopies : la classe maternelle

# ATTESTATION DE PREMIERE EDUCATION A LA ROUTE

Nom de l'élève : ..... Prénom : .....

<b>Savoirs, savoir-faire à acquérir</b> <i>Les savoirs et savoir-faire énoncés dans ce tableau renvoient au document « Attestation de Première Education à la Route ».</i> <i>Les cases blanches désignent les cycles au cours desquels ils doivent être acquis. Les cases grisées indiquent la possibilité de poursuivre le travail au cours des cycles suivants, les cases noircies marquent les cycles qui ne sont pas concernés.</i>	Validation en fin de cycle					
	1		2		3	
	Elève	Maître	Elève	Maître	Elève	Maître

## Quand je suis piéton...

### Je me déplace sur le trottoir

▪ Dans la rue, je sais regarder.					
▪ Dans la rue, je sais écouter.					
▪ Je reconnais et je nomme les différents espaces, les véhicules et les usagers.					

### Je sais marcher sur le trottoir :

▪ accompagné(e).					
▪ non accompagné(e).					

### Je traverse une chaussée

▪ Je sais que je ne dois pas traverser une chaussée seul(e).					
▪ Je sais traverser à un carrefour.					
▪ Je sais traverser à un rond-point.					
▪ Je sais faire traverser une personne.					

### Je vis dans un espace complexe

#### Dans un environnement proche :

▪ Je sais identifier les dangers.					
▪ Je reconnais les espaces de jeu et les espaces de circulation.					
▪ Je sais me déplacer à pied dans mon quartier ou mon village.					

#### Dans un environnement non familier :

▪ Je sais identifier les dangers.					
▪ Je sais organiser mon trajet.					
▪ Je sais utiliser un plan, une carte.					
▪ Je connais les règles du code de la route.					
▪ Je sais donner l'alerte en cas d'accident.					
▪ Je connais les principes simples de secourisme.					

## Quand je suis passager...

▪ Je sais monter et descendre d'un véhicule.					
▪ Je ne gêne pas le conducteur.					
▪ Je sais pourquoi je dois être retenu(e) (ceinture, siège).					
▪ Je sais utiliser ma ceinture de sécurité.					
▪ Je connais et je respecte le code du passager du véhicule particulier.					
▪ Je connais et je respecte le code du passager deux roues.					
▪ Je respecte les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.					
▪ Je connais et je respecte le code du passager de transport en commun.					
▪ J'adopte l'attitude qui convient sur une zone d'attente.					

## Quand je roule...

▪ Je sais rouler prudemment sur le trottoir et les espaces piétons.					
▪ Je roule dans l'espace de circulation correspondant à l'engin que j'utilise.					
▪ Je contrôle ma vitesse, mon équilibre, ma trajectoire.					
▪ Je sais rouler en tenant compte des autres.					
▪ Je sais rouler en groupe.					
▪ Je demande et j'utilise les équipements de protection.					
▪ Je vérifie et j'utilise les équipements.					
▪ Je vérifie les organes de sécurité de l'engin.					

### Je connais les règles du code de la route :

▪ Je connais les espaces de circulation où je ne dois pas rouler.					
▪ Je sais rouler à droite.					
▪ Je connais la signification de la signalisation (feux et panneaux).					
▪ Je connais l'ordre de passage aux intersections.					
▪ Je signale à temps mes intentions de changement de direction.					
▪ Je respecte ces règles du code de la route.					

Attestation attribuée(1) non attribuée (1) à l'élève en Conseil des maîtres de cycle 3 le .....

(1) Rayer la mention inutile

La directrice – Le directeur de l'école

**Apprendre à porter**

**secours**



## Tableau général des compétences à acquérir par les élèves à l'école primaire 5

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire			
	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<b>Prévenir</b>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de reconnaître les risques de l'environnement familial.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ;</li> <li>- d'anticiper ;</li> <li>- d'éviter un accident.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ;</li> <li>- de connaître les mesures de prévention à prendre.</li> </ul>
<b>Protéger</b>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ;</li> <li>- de se mettre hors de danger ;</li> <li>- de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'identifier un danger pour soi, pour les autres ;</li> <li>- de se protéger ;</li> <li>- de protéger autrui.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ;</li> <li>- de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.</li> </ul>
<b>Alerter</b>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;</li> <li>- de composer le 15 sur un téléphone ;</li> <li>- de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ;</li> <li>- de décrire une situation ;</li> <li>- de nommer les différentes parties du corps.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée ;</li> <li>• en répondant aux questions du médecin régulateur,</li> <li>• en décrivant précisément un fait ou une situation, et en indiquant la localisation de la lésion</li> <li>et en décrivant son aspect,</li> <li>• en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ;</li> <li>- de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).</li> </ul>
<b>Intervenir auprès de la victime</b>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;</li> <li>- de suivre le ou les conseils donnés.</li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime ;</li> <li>- d'appliquer les consignes données ;</li> <li>- de faire face à une situation simple :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,</li> <li>• refroidir une zone brûlée,</li> <li>• appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Être capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de rassurer la victime ;</li> <li>- d'appliquer les consignes données ;</li> <li>- de faire face à une situation complexe :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprécier l'état de conscience d'une victime, en basculant la tête en arrière,</li> <li>• libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente</li> <li>• vérifier la présence de la respiration,</li> <li>• « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ;</li> </ul> </li> <li>- de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.</li> </ul> <p>* Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.</p>

5. Ce tableau est publié en annexe 6-2 de la circulaire n° 2003-210 du 1<sup>er</sup> décembre 2003.

## - Maternelle -

Validation des compétences acquises \*

Date :

Nom et signature de l'enseignant :

## - Cycle 2 -

Validation des compétences acquises \*

Date :

Nom et signature de l'enseignant :

## - Cycle 3 -

Validation des compétences acquises \*

Date :

Nom et signature de l'enseignant :



Ce document, transmis au collège par l'école, sera pris en compte pour l'obtention de l'A.F.P.S. (Attestation de Formation aux Premiers Secours).



\* Effectuer au moins un bilan dans la dernière année du cycle et indiquer si l'évaluation a été effectuée en situation formelle ou en situation de simulation.

Document élaboré par Thierry COLOMBET, CPC EPS Vichy 1

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

## - PREVENTION -

L'élève sait ou est capable de :	C 1	C 2	C 3
☛ reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
☛ repérer une situation de danger (caractère inhabituel)			
☛ identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
☛ suivre des consignes données par un adulte présent			
☛ énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
☛ agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			

## - PROTECTION -

L'élève sait ou est capable de :	C 1	C 2	C 3
☛ respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
☛ se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
☛ se protéger des conséquences de l'accident			
☛ protéger autrui des conséquences de l'accident			
☛ s'impliquer dans des mesures de protection collective			



## APPRENDRE

### A

## PORTER SECOURS

### Compétences acquises à l'école primaire

(Circulaire n°2006-085 du 24-05-2006,  
BO n°33 du 14-09-2006)

## - ALERTE -

L'élève sait ou est capable de :	C 1	C 2	C 3
☛ demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
☛ téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
☛ décrire une situation, guidée par un questionnement et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			

## - INTERVENTION -

L'élève sait ou est capable de :	C 1	C 2	C 3
☛ dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
☛ rassurer et reconforter la personne concernée			
☛ éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
☛ refroidir une zone brûlée du corps			
☛ appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
☛ mettre une personne inconsciente sur le côté			

### Remarques :



C.1 : Cycle des apprentissages premiers (= maternelle)  
C.2 : Cycle des apprentissages fondamentaux  
C.3 : Cycle des approfondissements